

**Приложение 1 к РПД Сравнительная типология  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык.  
Второй иностранный язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Сравнительная типология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и

объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

- 1) выполнение практических заданий в процессе подготовки к семинарам (в системе СУО);
- 2) подготовка рефератов и презентаций по темам дисциплины;
- 3) проработка дополнительных материалов по темам дисциплины (монографий и статей из перечня дополнительной литературы) с представлением их в форме презентаций на лекционных и практических занятиях.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Для успешного прохождения тестирования студенту необходимо выполнить не менее 60% представленных заданий. Для прохождения теста студент может использовать 2 попытки. При отрицательном результате студент приглашается на устное собеседование по материалу дисциплины (зачет или экзамен).

### **1.3. Методические рекомендации по созданию презентации**

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена**

Итоговый контроль по предмету осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам курса. Зачет выставляется, если учащийся демонстрирует знание основ дисциплины, грамотно оперирует основными понятиями, владеет основами проведения сравнительно-сопоставительного анализа изучаемых явлений.

При условии посещения занятий по предмету, активной работы на семинаре, выполнения заданий портфолио и успешного написания итогового теста (не менее 61 балла) студент получает зачет по дисциплине автоматически.

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два вопроса.

Подготовку по вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

## II. Планы практических занятий

### Занятие 1. Языковой тип и типы языка. Языковые универсалии. Язык-эталон. Методы типологического анализа

#### План:

1. Понятие о языковом типе. Основные языковые типы. Характерные особенности языкового типа русского и английского языков.
2. Универсалии и лингвистические универсалии. Значение типологии для определения лингвистических универсалий.
3. Язык-эталон. Современные направления исследований в области создания языка-эталона.
4. Методы типологического анализа.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое языковой тип? Каковы отличительные признаки каждого языкового типа?
2. Какие типы лингвистических универсалий выделяются в современной типологии?
3. В чем отличие системы современных универсалий от универсальных грамматик?
4. Для чего нужен язык-эталон?
5. Каковы основные методы типологического анализа?

*Литература:* [1, с. 7-33; 57-62], [2, с. 5-53], [3, с. 8-51].

#### Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 1. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

### Занятие 2. Краткий обзор истории типологических исследований

#### План:

1. Зарубежные направления типологических исследований:
  - а) морфологические классификации языковых типов
  - б) концепция Э.Сепира
  - в) типология Дж. Гринберга
  - г) характерологическое направление Пражской лингвистической школы
2. Отечественные направления типологических исследований:
  - а) труды И.И. Мещанинова
  - б) типологические учения 60-80 гг 20 века
  - в) контрастивная типология
3. Современное состояние типологической науки.
4. Зарубежные направления типологических исследований:
  - а) морфологические классификации языковых типов

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные направления западных исследований в области типологии?
2. Каковы основные направления отечественных исследований в области типологии?

*Литература:* [1, с. 34-56], [3, с. 52-60].

#### Задания для самостоятельной работы:

- I. Подготовьте доклад или доклад-презентацию по следующим темам:
  1. Современные тенденции развития теории универсалий.
  2. Современные концепции языка-эталона.
  3. Общие принципы контрастивной грамматики.

4. Принципы контенсивной типологии.
5. Учение В. Скалички о языковых типах.
6. Квантитативный подход к морфологической типологии языков Дж. Гринберга.
7. Учение о языковых типах В. Гумбольдта.
8. Типологические концепции немецких ученых 19- первой половины 20 века.
9. Типологическая классификация Э. Сепира.
10. Проблемы выделения частей речи в языках различных типов.
11. Биолингвистика и типология.
12. Грамматика сцен и сценариев представителей Мюнхенского университета.
13. Язык-эталон А. Вежбицкой.

II. ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 2. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

### **Занятие 3. Типология фонологических систем английского и русского языков**

#### **План:**

1. Фонологический уровень языка и его характеристики.
2. Типологические показатели сравнительного описания фонологических систем. Типологические показатели системы гласных и согласных в русском и английском языках.
3. Типологические характеристики суперсегментных средств (слог, ударение, интонация).

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Из каких компонентов состоит фонологический уровень?
2. Чем отличаются системы гласных и согласных английского и русского языков?
3. В чем отличие суперсегментного уровня английского и русского языков?

*Литература:* [1, с. 63-88], [2, с. 54-70], [3, с. 75-83].

*Задания для самостоятельной работы:*

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 3. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

### **Занятие 4. Типология морфологических систем русского и английского языков**

#### **План:**

1. Понятие морфологического уровня языка. Принципы сравнения морфологических систем различных языков.
2. Понятие «части речи» с точки зрения типологического описания. Типологические критерии сопоставления системы частей речи в различных языках (в русском и английском языках).
3. Типология грамматических категорий в русском и английском языках.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Из каких компонентов состоит морфологический уровень?
2. Чем отличаются грамматические системы английского и русского языков?

*Литература:* [1, с. 89-128], [2, с. 71-104], [3, с. 95-112].

*Задания для самостоятельной работы:*

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 4. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

## **Занятие 5. Типология синтаксических систем русского и английского языков**

### **План:**

1. Понятие синтаксического уровня языка. Критерии отбора типологических признаков для типологического описания словосочетания и предложения в русском и английском языках.
2. Типология словосочетаний русского и английского языков.
3. Типология членов предложения русского и английского языка.
4. Типология предложений русского и английского языков.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоят основные различия словосочетания английского и русского языков?
2. В чем состоят основные различия предложения английского и русского языков?

*Литература:* [1, с. 129-185], [2, с. 105-143], [3, с. 113-116].

### *Задания для самостоятельной работы:*

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 5. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

## **Занятие 6. Типология лексических систем английского и русского языков**

### **План:**

1. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типология словообразовательных систем.
2. Типология безаффиксального словообразования в английском и русском языках.
3. Типология средств словопроизводства.
4. Словосложение и типы сложных слов с обоих языках.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоят основные различия безаффиксального словообразования в английском и русском языках?
2. Каковы основные средства словопроизводства английского и русского языков?
3. Каковы основные типы сложных слов в английском и русском языках?

*Литература:* [1, с. 186-214], [2, с. 144-170], [3, с. 84-94].

### *Задания для самостоятельной работы:*

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 6. Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.